

浙江大学本科生院文件

浙大本发〔2009〕29号

关于印发《浙江大学本科课程课堂教学质量评价 实施办法（2009年10月修订）》的通知

各学院（系）：

现将《浙江大学本科课程课堂教学质量评价实施办法（2009年10月修订）》印发给你们，请遵照执行。

浙江大学本科生院

二〇〇九年十月二十日

浙江大学本科课程课堂教学质量评价实施办法

(2009年10月修订)

课堂教学质量评价是本科教学质量保障体系的核心环节，为进一步推进本科教学改革，加强教学质量保障体系的建设，进一步提高课程教学质量，根据《关于加强本科教学质量监控工作的若干意见》（浙大发教〔2006〕46号）文件精神和新的人才培养目标，特修订本办法。

一、评价目的

本科课程课堂教学质量评价的目的是以评促教，提升教师教学水平，提高本科课程教学质量，同时为学校教学相关决策提供有效信息，实现学校人才培养目标。

二、评价范围

评价范围包括所有全日制本科课程的课堂教学，不包括实习和毕业环节。

评价对象包括“教师”和“课程”，即某课程任课教师的课堂教学质量和课程的教学质量，即“人·课”。

三、评价指标

理论课、实验课、体育课和双语课分别制订评价指标。评价指标详见附件。

四、评价人员及权重

1. 评价人员

参加本科课程课堂教学质量评价的评价人员由两部分组成：一是学生；二是同行及管理人员，包括院系主管教学领导、教学

督导和教学管理人员。

2. 权重

原则上，学生评价权重占 70%，同行及管理人员评价权重占 30%（院系主管教学领导、教学督导和教学管理人员各占 10%）。

五、评价方式和流程

学生评价和同行及管理人员评价均在现代教务管理系统进行。系统首先剔除每一个评价对象即“人·课”的最高 5%和最低 5%学生评价分，再与同行及管理人员评价分汇总，经过加权统计，得出综合评价分，并将综合评价分按类别由高到低排序。

评价工作流程见附件 3。

六、评价结果及等级评定

1. 评价结果分优秀、良好、合格、不合格四个等级。按同类可比的原则分类排序，并按一定比例确定评价等级。

2. 全校课程按以下类别统计评价结果。

（1）通识课程：思政类、军事理论类、公共体育类、外语类、计算机类、历史与文化类、文学与艺术类、沟通与领导类、科学与研究类、经济与社会类、技术与设计类、新生研讨课等。

（2）大类课程：数学类、物理类、化学类、生物类、工程类、设计及艺术类、经管类和文史哲类等。

（3）全校性公共选修课：人文社科类、理工农医类等。

（4）专业课程：按同一学院或学系分别统计评价结果。

（5）双语课程：文科类、理科类和工科类等。

每门课程只能归入其中一类，并在此类中按综合评价分由高到低排序。

3. 各类别课程的各评价等级的比例为：

通识课程中“新生研讨课”和双语课程“优秀”比例为 60%，“良好”比例为 40%；“竺可桢学院”课程“优秀”比例为 75%，“良好”比例为 25%；其它课程“优秀”比例为 30%，“良好”比例为 60%，“合格”比例为 10%。

综合评价分低于 3.0 的“人·课”，其评价结果为“不合格”。

七、评价时间

1. 学生评价在每学期期终考试前两周内进行。
2. 同行及管理人员评价在每学期的课程考试结束后、新学期开学第一周结束前完成。

八、其它

本实施办法自 2009-2010 学年秋学期起执行，由本科生院负责解释。原《浙江大学本科课堂教学质量评价实施办法》（浙大教发[2003]11 号）、《关于调整本科课程课堂教学质量评价实施办法的通知》（浙大教发[2006]18 号）等文件同时废止。

- 附件：1. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（学生评价用）
2. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（同行及教学管理人员评价用）
 3. 浙江大学本科课程课堂教学质量评价工作流程

附件 1: 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标
(学生评价用)

1. 理论课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分, 教学内容安排合理, 重点突出	20
	课内外均乐于答疑解惑	20
	老师善于与学生互动, 有良好的交流技巧	20
	通过该课程的学习, 我觉得很有收获	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课程	教学要求合理, 内容充实	30
	教学资源(含教材)丰富, 有助于学习	30
	课程学习后收获大, 开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

2. 实验课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教 师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，实验内容安排合理，重点突出	20
	讲解演示清晰，答疑指导及时	20
	注重实验技能培养，有实验报告	20
	通过该课程的学习，我觉得很有收获	20
	我对老师的总体评价	
	小计	100
课 程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

3. 体育课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，教学内容安排合理，重点突出	20
	教学方法、手段灵活多样	20
	仪表得体，讲解清晰，示范准确	20
	能陶冶性情、改善身体素质	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

4. 双语课评价指标

类别	指 标	权重 (%)
教师	老师关心我的课程学习状况	20
	备课充分，教学内容安排合理，重点突出	20
	外语讲解清晰，课内外均乐于答疑解惑	20
	老师善于与学生互动，有良好的交流技巧	20
	通过该课程的学习，我觉得很有收获	20
	小计	100
	我对老师的总体评价	
课程	教学要求合理，内容充实	30
	教学资源（含教材）丰富，有助于学习	30
	课程学习后收获大，开课价值高	40
	小计	100
	我对课程的总体评价	

附件 2： 浙江大学本科课程课堂教学质量评价指标（供参考）

（同行及教学管理人员评价用）

1. 非双语课评价指标

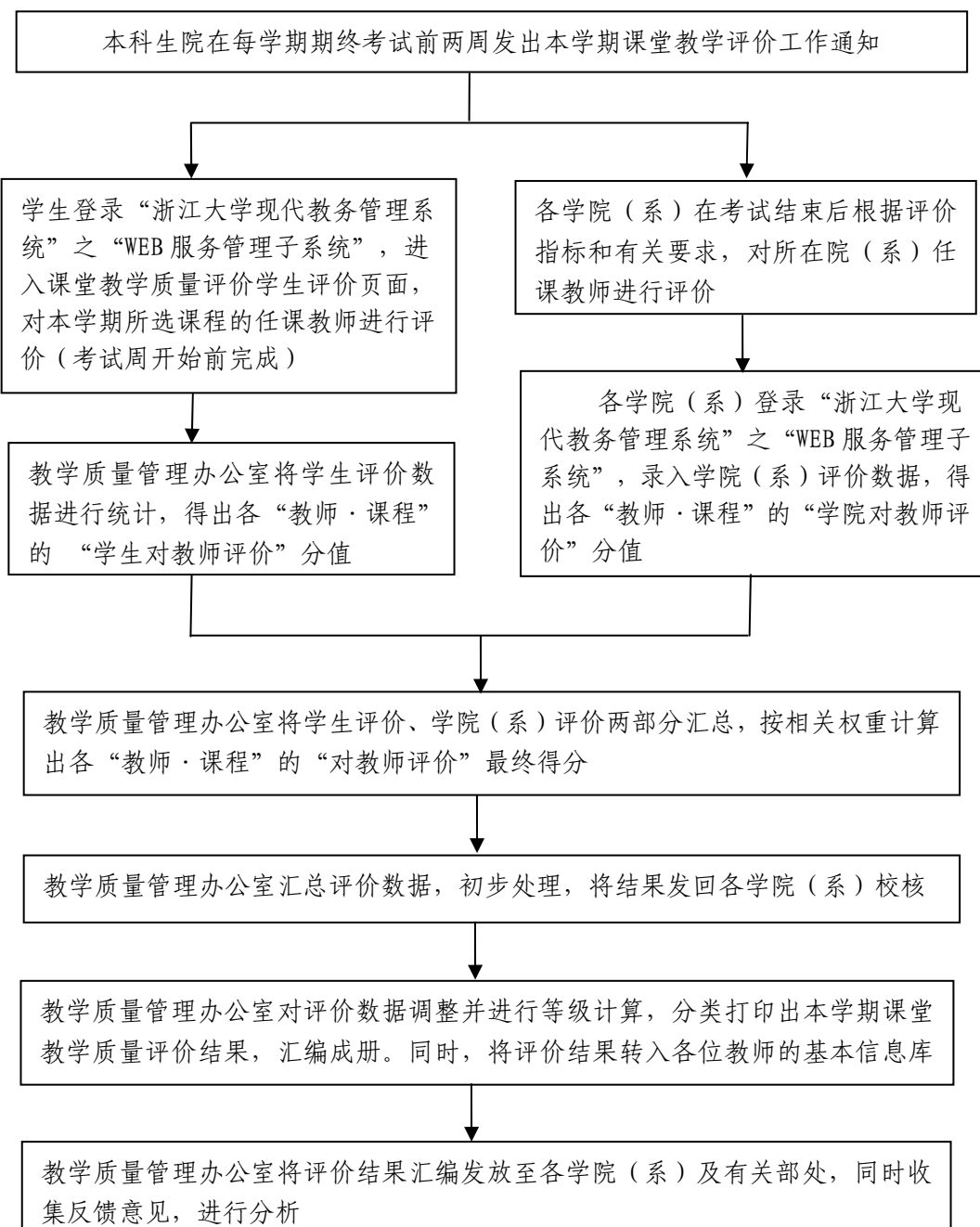
指 标	权重（%）
积极开展教学改革，教学内容先进、丰富，教学水平高，教学效果好	40
遵循学术道德行为规范和教师工作规范，按时授课，不擅自调课、停课	20
在学校课程中心的课程简介、教学大纲、教学日历、教学课件等相关课程教学资源建设情况及时上网、更新	20
课程成绩构成、考核方式及评卷规范，提供评分标准和试卷分析报告，按时录入学生课程学习成绩	20

2. 双语课评价指标

指 标	权重（%）
积极开展双语教学改革，教学内容先进、丰富、安排合理，使用外语讲解表达通顺，注重知识运用和能力培养，教学效果好	40
遵循学术道德行为规范和教师工作规范，按时授课，不擅自调课、停课	20
在学校课程中心的课程简介、教学大纲、教学日历、教学课件等相关课程教学资源建设情况及时上网、更新，双语教学材料丰富	20
课程成绩构成、考核方式及评卷符合双语规范，提供评分标准和试卷分析报告，按时录入学生课程学习成绩	20

注：只要出现严重教学事故，同行与教学管理人员评价即为零分。

附件 3: 浙江大学本科课程课堂教学质量评价工作流程



主题词：教学 质量 评价 办法 通知

抄送：有关部门。

浙江大学本科生院办公室

2009年10月22日印发
